Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №276»
(МАДОУ «Детский сад №276»)

Фесюк Нина Николаевна
Подписано цифровой подписью: Фесюк Нина Николаевна
Дата: 2026.08.28 13:16:33 +07'00'

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ«Детский сад №276»
_____ Н.Н.Фесюк
от «27» 08.2026 № 149.осн

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №276»

по коррекции звукопроизношения

«Говорим правильно»
на 2026-2027 учебный год

Направленность: Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель: Клабукова Наталья Павловна, учитель-логопед

Барнаул, 2026

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Возрастные особенности детей	5
1.4. Содержание Программы	5
1.5. Планируемые результаты	7
1.6. Оценочные материалы	7
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1. Условия реализации программы	12
2.2. Учебный план	12
2.3. Календарно-тематический план	13
2.4. Список литературы	19

1.Комплекс основных характеристик Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Основной задачей любого дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности ребенка к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер. Анализ ежегодных обследований речи детей в детском саду, показывает, что с каждым годом количество детей, имеющих нарушения фонетического строя речи, растет. Эти дети составляют одну из основных групп риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основные причины – незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие между дошкольным и начальным школьным образованием.

Дополнительная образовательная программа «Говорим правильно» (далее – «Программа») определяет организацию коррекции звукопроизношения детей дошкольного возраста (содержание, формы) в МАДОУ «Детский сад №276» (далее по тексту – ДОУ) в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, запросов родителей (законных представителей).

Дополнительная программа разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы – организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения звукопроизношения, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности; устранение недостатков устной и предупреждение нарушений письменной речи; формирование у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта.

Образовательная программа способствует решению следующих **задач:**

Обучающие:

- учить детей осваивать языковые, коммуникативные, интеллектуальные способности.

Развивающие:

- развивать пространственные представления;
- развивать координацию, переключаемость движений.

Воспитательные:

- воспитывать и развивать чувство ритма;
- совершенствовать личностные качества.

Коррекционные:
- развивать речевое дыхание;
- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать и развивать слуховое и зрительное восприятие и память.

Специальные:
- формировать произношение и развивать речь;

1.3. Возрастные особенности детей

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Дети седьмого года жизни обычно осваивают построение разных типов текстов: описание, повествование, рассуждение. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения. Вместе с тем отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Дети овладевают умением строить разнообразные сложные предложения. Основные недостатки развития связной речи относятся к неумению построить текст, используя все структурные элементы, и владеть умением соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

1.4. Содержание программы

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на

решении разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи – коррекцию звукопроизношения.

Для реализации Программы «Говорим правильно» используются формы работы:

1. совместная деятельность педагога с детьми;
2. самостоятельная деятельность детей.

Основными **методами** обучения являются:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- словесные;
- игровое моделирование типовых ситуаций.

Основными **приемами** обучения являются:

- Словесные.
- Речевой образец.
- Повторное проговаривание.
- Объяснение.
- Указание.
- Оценка детской речи.
- Вопрос.
- Наглядные.
- Показ иллюстративного материала.
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Дидактические игры.

Программа разработана в соответствии со следующими **принципами**:

- **принцип преемственности,** который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;
- **принцип взаимосвязи** - обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;
- **принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

- **принцип доступности** и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;
- **принцип обеспечения активной речевой практики** выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи.

1.5. Планируемые результаты

Старшая группа

1. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
2. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
3. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

Подготовительная к школе группа

1. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
2. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
3. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово», «звук», «слог», «предложение». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.
4. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.
5. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

1.6 Оценочные материалы

Оценкой результатов освоения Программы является диагностика, предлагаемая Крупенчук О.И., которая проводится 2 раза в год.

Диагностика на основе речевой карты О.И. Крупенчук предполагает исследование звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематических процессов, грамматического строя. Обрабатывать полученные результаты позволяет система баллов: каждый раздел оценивается по четырёхбальной системе (0 баллов – без нарушений, 4 – балла – отсутствие, несформированность). Диагностика проводится при помощи стимульного материала к речевой карте.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ ***(картинки с.7-11)***

	5 лет	6 лет
С		
С'		
З		
З'		
Ц		
Ш		
Ж		
Щ		
Ч		
Л		
Л'		
Р		
Р'		
Другие звуки		

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА
(здесь и далее: N – норма; в остальных случаях записывается речь ребенка)

5 лет	лекарство		**6 лет**	сыворотка	
	скворечник			сухофрукты	
	сковорода			простокваша	
	велосипед			парикмахер	
	сквозняк			комбинезон	
				инструменты	

5 лет Водопроводчик чинит водопровод.

_____

Всеволод едет на велосипеде.

_____

Волосы подстригают в парикмахерской.

_____

На сковороде тушатся голубцы.

_____

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке.

_____

У парикмахера расчёска и ножницы.

_____

Экскурсовод проводит экскурсию.

_____

Чернослив и курага – сухофрукты.

_____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.

_____

6 лет Назови все звуки в слове МАК. _____

Сколько звуков в слове СУП? _____

Составь слово из звуков: Д, О, М. _____

Покажи на картинках *(с.13):* **рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, тёлка-чёлка, вечер-ветер, мажет-машет.**

ГРАММАТИЧЕКИЙ СТРОЙ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

А. Преобразование единственного числа во множественное ***(картинки с.14-15)***

5 лет	**6 лет**
Дом - *дома*	Лампа - *лампы*
Крот -	Олень -
Окно -	Пень -
Лист -	Воробей -
Дятел -	Колесо -

Б. Согласование с числительными ***(картинки с. 16-17)***

5 лет		
1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____
6 лет		
1 змея	2 _____	5 _____
1 воробей	2 _____	5 _____

В. Согласование падежных окончаний ***(картинки с.18)***

		5 лет			**6 лет**		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть *(кто?)*						
Р.	У них нет *(кого?)*						
Д.	Корм даю *(кому?)*						
В.	Любишь *(кого?)*						
Т.	Доволен *(кем?)*						
П.	Рассказ *(о ком?)*						

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм ***(картинки с. 18-19)***

5 лет	**6 лет**
Шкаф – шкафчик	Стул – стульчик
Кольцо -	Кружка -
Ковёр -	Платье -
Одеяло -	Гнездо -
Сапог -	Дерево -

Б. Согласование с предлогами *(картинки с.20)*

4 года (в, на, над, под)
5 лет (за, с, к, из)
6 лет (перед, около, из-за, из-под)

В. Образование прилагательных (с 6 лет) *(картинки с.20-21)*

Из стекла – *стеклянная*	Хвост волка – *волчий*
Из снега -	Ухо волка -
Из бумаги -	Лапа волка -
Из дерева -	

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет) *(картинки с. 21)*

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото (ШЁЛ)

_____
_____
_____
_____
_____

Параметры и критерии обследования

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1.Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)

	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления.	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4. Грамматический строй.	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:
0-1 балла – НПОЗ
2-4 баллов – ФФНР
5-8 баллов - ОНР 4
9-12 баллов - ОНР 3

Результаты оформляются в сводную таблицу.

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Начало\конец учебного года	Разделы обследования				Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4		
1		начало						
		конец						
2		начало						
		конец						
3		начало						
		конец						

После подведения итогов по обследованию, с родителями, у детей которых выявлены более серьезные нарушения речи (более 12 баллов), проводится отдельная беседа, на которой родителям рекомендуется обратиться к логопеду для более детальной диагностики и проведения индивидуальных занятий.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации Программы

Программа предназначена для коррекционного обучения детей дошкольного возраста 5 – 7 лет (старшая и подготовительная группы) с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии. Занятия в кружке проводятся с детьми в подгрупповой форме два раза в неделю во вторую половину дня в соответствии с годовым календарным графиком работы и утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности дошкольного учреждения продолжительностью 25 – 30 мин.

Занятия проводит учитель-логопед в специально оборудованном помещении, в котором имеется необходимое оборудование и материал для занятий:

1. Шкаф книжный
2. Полка
3. Зеркало настенное
4. Зеркала ручные (6 шт)
5. Столы детские (4 шт)
6. Стулья детские (8 – 10 шт)
7. Настольные игры (лото, домино)
8. Альбом для обследования и коррекции речи
9. Предметные и сюжетные картинки
10. Набор звучащих игрушек

2.2. Учебный план

Содержание работы с детьми 5 – 7 лет направлено на коррекцию звукопроизношения, расширение лексико-грамматических представлений, совершенствование навыков звукового анализ, развитие связной речи через решение следующих задач:

- Обогащение активного и пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи и умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
- Коррекция звукопроизношения.
- Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.

- Развитие памяти, внимания, воображения, вариативности мышления.
- Развитие культуры речевого общения. Всего занятий в год 66 часов.

Учебный план

№	Наименование дополнительной услуги	Программа	Возрастная группа	Кол-во месяцев обучения	Количество занятий по неделям					Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
					1	2	3	4	5		
1	«Говорим правильно» коррекция звукопроизношения	Рабочая программа кружка по коррекции звукопроизношения «Говорим правильно»	5-7лет	Сентябрь	-	-	-	-	-	**0**	**64**
				Октябрь	-	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**	
				Ноябрь	**2**	**2**	**2**	**2**	-	**8**	
				Декабрь	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**9**	
				Январь	-	-	**2**	**2**	**2**	**6**	
				Февраль	**2**	**2**	**2**	**1**	-	**7**	
				Март	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**9**	
				Апрель	**1**	**2**	**2**	**2**	**2**	**9**	
				Май	**2**	**2**	**2**	**2**	-	**8**	

Расписание занятий.

Занятия проводятся во вторник и четверг по следующему расписанию:

15:00 – 15:25 – подгруппа №1
15:30 – 16:00 – подгруппа №2
16:05 – 16:35 – подгруппа №3

2.3. Календарно-тематический план подгрупповых коррекционно-логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения свистящих и шипящих звуков

месяц	**число**	**часы**	**Тема и содержание коррекционной работы**	**Коррекция фонематической системы речи**	**Обогащение лексикограмматической системы речи**
Октябрь	06, 08	2	**<u>Диагностический этап:</u>** (Фронтальное обследование) Обследование речи, устойчивости внимания, работоспособности, наблюдательности, отношения к своему дефекту	Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций. Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «слово», «звук».	Игры на развитие физиологического и речевого дыхания, мелкой моторики, развитие зрительнопространственных представлений
октябрь	13, 15	2	**Подготовительный этап:** Знакомство с органами артикуляции		

			Выделение звуков в словарном ряду		
Октябрь	20, 22	2	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука)		
октябрь	27, 29	2	**Основной (коррекционный) этап:** **Свистящие звуки** Постановка звука [с]	Развитие слухового внимания. Формирование внимания и памяти Формирование понятия «место звука в слове».	Обогащение словарного запаса словами со звуком [с] проводится на каждом занятии.
Ноябрь	03, 05, 10, 12, 17, 19	6	Автоматизация звука [с] в слогах Автоматизация звука [с] в словах		
Ноябрь, декабрь	24, 26, 01, 03, 08	5	Автоматизация звука [с] в предложениях Автоматизация звука [с] в чистоговорках, потешках, стихах	Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук [с] в начале и конце слова.	
Декабрь	10, 15, 17, 22	4	Автоматизация звука [с] при пересказе Автоматизация звука [с] в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине.	Определение наличия звука [с] в словах на слух. Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Ударение. Формирование умения слышать звук [с] в начале и конце слова Выделение хорошо произносимого согласного звука в середине слова.	Закрепление навыков построения предложения Способы обозначения мягкости согласных звуков
декабрь	24, 29	2	Воспитание правильного произношения звука [з]	Формирование понятия звонкости и глухости звуков. Учить слышать звук [з] среди других звуков, слогов, в словах. Дифференциация твердости и мягкости согласных звуков.	Закрепление способов обозначения мягкости
Январь	12, 14	2	Автоматизация звука [з] в словах, в предложениях, потешках, стихах, загадках	Закрепление понятий звонкости и глухости согласных звуков.	Закрепление способов обозначения мягкости согласных звуков.
Январь	19, 21, 26, 28	4	Автоматизациязвука [з] в рассказах, сказках Дифференциация артикуляции звуков [с-з]	Дифференциация понятий «звонкость, глухость согласных звуков».	
Февраль	02, 04	2	**Шипящие звуки** Вызывание звука [ш] по подражанию. Постановка звука «ш»	Определение наличия звука [ш] в словах на слух.	Обогащение словарного запаса словами со звуком [ш] проводится на каждом занятии. Развитие связной речи
Февраль	09, 11, 16,	5	Автоматизациязвука [ш] в слогах, словах	Развитие навыков звукобуквенного анализа слов типа: шар, шары, пушка, мешок, шкаф, шкафы.	

	18, 25				
Март	02, 04, 09, 11, 16	5	Автоматизация звука [ш] в предложениях Автоматизация звука [ш] в чистоговорках, потешках, стихах	Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления.	
март	18, 23, 25, 30	4	Автоматизациязвука [ш] в рассказах, сказках, играх		
Апрель	01, 06, 08, 13	4	Дифференциация артикуляции звуков [с-ш]	Дифференцировать звуки на слух среди других звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи	
Апрель	15, 20	2	Воспитание правильного произношения звука [ж]. Закрепление правильной артикуляции звука [ж]	Дать понятие звонкости звука. Определение наличия звука «ж» в слогах, словах, место его в них.	Обогащение словарного запаса словами со звуком [ж]. Развитие связной речи.
Апрель, май	22, 27, 29, 04, 06	5	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах Автоматизация звука [ж] в предложениях, рассказах	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, деление слов на слоги; определение последовательности звуков в слове, какой по счету звук, за каким или перед каким звуком стоит звук [ж].	
Май	11, 13	2	Дифференциация звуков [ш-ж]	Дифференцировать звуки на слух среди других звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.	
май	18, 20	2	Дифференциация звуков [з-ж]	Дифференцировать понятия свистящие и шипящие звуки. Дифференцировать эти звуки на слух среди других звуков, слогов, слов. Закрепление понятий «звонкий, глухой, свистящий, шипящий звуки».	
май	25, 27	2	**Оценочный этап:** Оценка результативности коррекционной работы.	Оценка динамики работы с логопедом. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за учебный год.	

Календарно-тематический план подгрупповых коррекционно-логопедических занятий с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения сонорных звуков

месяц	число	часы	Тема и содержание коррекционной работы	Коррекция фонематической системы речи	Обогащение лексикограмматической системы речи
Октябрь	06, 08	2	**Диагностический этап:** (Фронтальное обследование) Обследование речи, устойчивости внимания, работоспособности, наблюдательности, отношения к своему дефекту	Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций. Развитие слухового внимания на неречевых звуках. Уточнение понятий «предложение», «слово», «звук».	Игры на развитие физиологического и речевого дыхания, мелкой моторики, развитие зрительнопространственных представлений
Октябрь	13, 15	2	**Подготовительный этап:** Знакомство с органами артикуляции		
			Выделение звуков в словарном ряду		
Октябрь	20, 22, 27, 29	4	Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука)		
Ноябрь	03, 05	2	**Основной (коррекционный) этап:** **Сонорные звуки** Постановка звука [л]	Выделение первого гласного звука в словах. Развитие слухового внимания. Формирование внимания и памяти. Формирование понятия «место звука в слове». Называть первое и второе слово.	Обогащение словарного запаса словами со звуком [л] проводится на каждом занятии.
Ноябрь	10, 12, 17, 19, 24, 26	6	Автоматизация звука [л] в слогах		
			Автоматизация звука [л] в словах		
Декабрь	01, 03, 08, 10, 15	5	Автоматизация звука [л] в предложениях	Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук [л] в начале и конце слова. Формирование умения составлять предложения из двух слов.	
			Автоматизация звука [л] в чистоговорках, потешках, стихах		
Декабрь	17, 22, 24, 29	4	Автоматизация звука [л] при пересказе Автоматизация звука [л] в рассказах. Составление рассказа по серии картин, по картине.	Выделение хорошо произносимого согласного звука в середине слова. Определение наличия звука [л] в словах на слух. Выделение первого и последнего хорошо произносимого согласного звука в слове, умения слышать звук [л] в начале и конце слова. Выделение хорошо произносимого согласного звука в середине слова.	Закрепление навыков построения предложения Способы обозначения мягкости согласных звуков

				Формирование умения составлять предложение с заданным словом.	
Январь	12, 14, 19, 21	4	Воспитание правильного произношения звука [л’]	Формирование понятия твердости и мягкости звуков. Учить слышать звук [л’] среди других звуков, слогов, в словах. Закреплять умение составлять предложения из трех слов.	Закрепление способов обозначения мягкости
Январь	26, 28	2	Автоматизация звука [л’] в словах, в предложениях, потешках, стихах, загадках	Закрепление понятий твердости, мягкости согласных звуков, их звонкости и глухости.	Закрепление способов обозначения мягкости согласных звуков.
Февраль	02, 04	2	Автоматизациязвука [л’] в рассказах, сказках		
			Дифференциация артикуляции звуков [л-в]	Формировать умение на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.	
Февраль	09, 12, 16, 18	4	Вызывание звука [р] по подражанию. Постановка звука [р]	Формировать умение составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; умения слышать звук [р] в начале и конце слова.	Обогащение словарного запаса словами со звуком [р] проводится на каждом занятии. Развитие связной речи
Февраль, март	25, 02, 04, 09, 11	5	Автоматизациязвука [р] в слогах, словах		
Февраль, март	16, 18, 23, 25	4	Автоматизация звука [р] в предложениях	Определение последовательности звуков в слове: какой по счету, за каким звуком стоит. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления.	
			Автоматизация звука [р] в чистоговорках, потешках, стихах		
Март, апрель	30, 01, 06	3	Автоматизациязвука [р] в рассказах, сказках, играх		
Апрель	08, 13, 15	3	Дифференциация артикуляции звуков [р-л]	Дифференцировать звуки на слух среди других звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи	
апрель	20, 22	2	Воспитание правильного произношения звука [р’]. Закрепление правильной артикуляции звука [р’]	Закреплять умение называть слова с определенным гласным звуком.	Обогащение словарного запаса словами со звуком [р’]. Развитие связной речи.
Апрель, май	27, 29, 04, 06, 11, 13	6	Автоматизация звука [р’] в слогах, словах	Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов, деление слов на слоги; определение последовательности звуков в слове. Учить детей словообразованию; продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью.	
			Автоматизация звука [р’] в предложениях, рассказах		
май	18, 19	2	Дифференциация звуков [р-р’]	Дифференцировать звуки на слух среди других звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.	

май	25, 27	2	**<u>Оценочный этап:</u>** Оценка результативности коррекционной работы.	Оценка динамики работы с логопедом. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за учебный год.	

2.4. Список литературы

1. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.-216с.
2. Коррекционное обучение и воспитание детей 5 –летнего возраста с общим недоразвитием речи. / под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. – М.: просвещение 1991.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Логопедия. Учебник для вузов/под ред. Л.С. Волковой, С.Н. изд. Центр ВЛАДОС, 2006г. –703с.
5. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)/ Н.В.Нищева – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО ПРЕСС», 2025.
6. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)/ Н.В.Нищева – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО ПРЕСС», 2025.
7. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-ого года жизни. / Под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. – М.: АПН РСФСР, 1989.
8. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста / О. И. Крупенчук. — Изд. испр. и доп. — Санкт-Петербург : Литера, 2020.
9. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития у детей.– М.Изд. «Просвещение», 2008г.