

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от 22.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №276»  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Фесюк  
от 22.08.2024 № 145-осн

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Весёлый английский» по английскому языку**

|                      |   |
|----------------------|---|
| Направленность:      | Социально-гуманитарная  |
| Возраст обучающихся: | 5-7 лет   |
| Автор-составитель:   | Момот Екатерина Николаевна,<br>педагог дополнительного<br>образования |
| Срок реализации:     | 14.10.2024-28.05.2025   |

Барнаул 2024

## Содержание программы

стр

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка                              | 3  |
| Цели и задачи программы                            | 5  |
| Принципы осуществления педагогической деятельности | 7  |
| Виды образовательной деятельности                  | 8  |
| Прогнозируемые результаты                          | 9  |
| Отслеживание результатов образовательного процесса | 10 |
| Структура и содержание программы                   | 13 |
| Календарно-учебный график                          | 15 |
| Учебный план                                       | 16 |
| Тематическое планирование                          | 17 |
| Календарно-тематический план                       | 17 |
| Содержание программы                               | 19 |
| Структура занятия                                  | 23 |
| Методическое и материально-техническое обеспечение | 24 |
| Список литературы                                  | 26 |

## **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение иностранным языкам детей-дошкольников призвано содействовать общему развитию ребенка. Это достигается путём вовлечения ребёнка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне.

Раннее обучение иностранному языку несёт в себе огромный педагогический потенциал для языкового и общего развития.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Направлена на формирование интереса к английскому языку, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых

для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учётом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Нормативные акты, лежащие в основе данной Программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
3. «Требования к приёму детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» - СанПиН 2.4.1 3049-13 раздел X;
4. Приказ Главного управления от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
5. Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 № 0-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.

### **Цель и задачи программы**

Целью данной программы является формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие

устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка с помощью игр.

Для достижения вышеизложенной цели мы выделяем следующие задачи:

### **1. Обучающие:**

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

### **2. Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

### **3. Воспитательные:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом;

Для достижения цели программы мы реализуем следующие формы организации совместной деятельности с детьми:

1. Создание ситуаций успеха.
2. Создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций.

3. Сюжетно-ролевые игры.

4. Дидактические игры.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы (до 6 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети 5 лет, 6 лет и 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – заявление родителей.

### **Принципы осуществления педагогической деятельности**

Для реализации Программы мы опираемся на следующие принципы педагогической деятельности:

- использование средств поощрения;

- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

### **Виды деятельности**

С целью достижения цели Программы мы выделяем следующие виды деятельности на занятиях:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

### **Прогнозируемые результаты**

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

1. Специальные умения:

- Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.
- Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
- Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

## 2. Специальные навыки:

- Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.
- Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п. Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;

3. К концу первого года обучения дети будут знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство», «Семья», «Счёт 1-10», «Праздники», «Животные», «Цвета», «Еда», «Части тела», «Глаголы движения».

## **Отслеживание результатов образовательного процесса**

Для отслеживания результатов образовательного процесса мы выявляем следующие критерии:

### **1.Диалогическая речь.**

Высокий уровень: задаёт более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы даёт чёткие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задаёт менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечёткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задаёт вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

## **2.Монологическая речь.**

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не даёт ответа.

## **3.Аудирование**

Высокий уровень: правильно передаёт содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передаёт содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чём шла речь, не отгадывает загадку.

## **4.Лексические навыки**

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьёзные затруднения.

### **5.Грамматические навыки.**

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы даёт чёткие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечёткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьёзными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

### **6.Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьёзные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### **Структура и содержание программы**

При составлении программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей.

Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Реализация игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается чётким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребёнка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, что требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

### **Календарно-учебный график**

Период реализации Программы в 2024-2025 учебном году составляет 34 недели:

|   |   |
|---|---|
| Режим работы                                | 30 минут  |
| Продолжительность учебного года             | Начало учебного года: 14.10.2024<br>Окончание учебного года: 28.05.2025 |
| Календарная продолжительность учебного года | 34 недели, 61 занятие   |
| Продолжительность учебной недели            | 2 дня (понедельник, среда)  |

### Расписание занятий

| Наименование дополнительной услуги      | Дни недели  | Время       | Подгруппа           |
|---|-------------|-------------|---------------------|
| "Весёлый английский"<br>английский язык | понедельник | 15:30-16:00 | 5 лет (1 подгруппа) |
|   |             | 16:10-16:40 | 6 лет (2 подгруппа) |
|   |             | 16:50-17:20 | 7 лет (3 подгруппа) |
|   | среда       | 15:30-16:00 | 5 лет (1 подгруппа) |
|   |             | 16:10-16:40 | 6 лет (2 подгруппа) |
|   |             | 16:50-17:20 | 7 лет (3 подгруппа) |

### Учебный план

| № | Наименование дополнительной услуги      | Программа  | Возрастная группа | Количество месяцев обучения | Количество занятий по неделям |   |   |   |   |   | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|---|---|--|-------------------|-----------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------|--------------------------|
|   |   |  |                   |                             | 1                             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |                            |                          |
| 1 | «Весёлый английский»<br>английский язык | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Весёлый английский» по английскому языку | 5 лет             | октябрь                     | -                             | - | 2 | 2 | 2 | - | 6                          | 61                       |
|   |   |  |                   | ноябрь                      | -                             | 1 | 2 | 2 | 2 | - | 7                          |                          |
|   |   |  |                   | декабрь                     | -                             | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 8                          |                          |
|   |   |  |                   | январь                      | -                             | 2 | 2 | 2 | - | - | 6                          |                          |
|   |   |  |                   | февраль                     | -                             | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 8                          |                          |
|   |   |  |                   | март                        | -                             | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9                          |                          |
|   |   |  |                   | апрель                      | 1                             | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 9                          |                          |
|   |   |  |                   | май                         | -                             | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 8                          |                          |
|   |   |  | 6 лет             | октябрь                     | -                             | - | 2 | 2 | 2 | - | 6                          | 61                       |
|   |   |  |                   | ноябрь                      | -                             | 1 | 2 | 2 | 2 | - | 7                          |                          |
|   |   |  |                   | декабрь                     | -                             | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 8                          |                          |
|   |   |  |                   | январь                      | -                             | 2 | 2 | 2 | - | - | 6                          |                          |
|   |   |  |                   | февраль                     | -                             | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 8                          |                          |
|   |   |  |                   | март                        | -                             | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9                          |                          |
|   |   |  |                   | апрель                      | 1                             | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 9                          |                          |
|   |   |  |                   | май                         | -                             | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 8                          |                          |
|   |   |  | 7 лет             | октябрь                     | -                             | - | 2 | 2 | 2 | - | 6                          | 61                       |
|   |   |  |                   | ноябрь                      | -                             | 1 | 2 | 2 | 2 | - | 7                          |                          |
|   |   |  |                   | декабрь                     | -                             | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 8                          |                          |
|   |   |  |                   | январь                      | -                             | 2 | 2 | 2 | - | - | 6                          |                          |
|   |   |  |                   | февраль                     | -                             | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 8                          |                          |
|   |   |  |                   | март                        | -                             | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9                          |                          |
|   |   |  |                   | апрель                      | 1                             | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 9                          |                          |
|   |   |  |                   | май                         | -                             | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 8                          |                          |

| № | Наименование темы | Количество часов |        |          | Форма аттестации/контроля |
|---|-------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|   |                   | всего            | теория | практика |                           |
| 1 | Знакомство        | 6                | 3      | 3        | Игра                      |
| 2 | Семья             | 7                | 3      | 4        | Игра                      |
| 3 | Счёт 1-10         | 7                | 3      | 4        | Игра                      |
| 4 | Праздники         | 6                | 3      | 3        | Игра                      |
| 5 | Животные          | 6                | 3      | 3        | Игра                      |
| 6 | Цвета             | 7                | 3      | 4        | Игра                      |
| 7 | Еда               | 8                | 4      | 4        | Игра                      |
| 8 | Части тела        | 8                | 4      | 4        | Игра                      |

|   |                  |   |   |   |      |
|---|------------------|---|---|---|------|
| 9 | Глаголы движения | 6 | 3 | 3 | Игра |
|---|------------------|---|---|---|------|

## Тематическое планирование

При выборе темы, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 9 тем:

1. “Давайте познакомимся”
2. “Семья”
3. “Счёт”
4. “Праздники”
5. “Животные”
6. “Цвета”
7. “Еда”
8. “Части тела”
9. “Глаголы движения”

## Календарно-тематический план

| месяц   | № п/п | Тема занятия  | Часы * | Дата       |
|---------|-------|---|--------|------------|
| Октябрь | 1     | 1.1.Приветствие. Hello! Hi! Прощание Goodbye. Bye – bye. Фонетическая сказка о язычке.        | 1      | 14.10.2024 |
|         | 2     | 1.2.Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is...Песня “Hello” | 1      | 16.10.2024 |
|         | 3     | 1.3.Вежливые слова – пожалуйста, извините. Договорки. Вежливое слово «Спасибо»                | 1      | 21.10.2024 |
|         | 4     | 1.4.Разыгрывание мини диалогов, игра “What’s your name?”                                      | 1      | 23.10.2024 |
|         | 5     | 1.5. Повторение. Разучивание стихотворения “Goodbye, my doll”. Закрепление материала.         | 1      | 28.10.2024 |
|         | 6     | 1.6. Моя семья: папа, мама. Мои любимые дедушка и бабушка.                                    | 1      | 30.10.2024 |
| Ноябрь  | 7     | 2.1. Мои братья, сестры и кузены  | 1      | 06.11.2024 |
|         | 8     | 2.2. Моя семья. Стихотворение “My family”   | 1      | 11.11.2024 |
|         | 9     | 2.3. Я люблю свою семью   | 1      | 13.11.2024 |
|         | 10    | 2.4. Песенка “My family”  | 1      | 18.11.2024 |
|         | 11    | 2.5. Игра: собери свою семью на английском  | 1      | 20.11.2024 |
|         | 12    | 2.6. Цифры. Счёт от 1 до 3  | 1      | 25.11.2024 |
|         | 13    | 2.7. Счёт от 3 до 6   | 1      | 27.11.2024 |
| Декабрь | 14    | 3.1. Счёт от 7 до 10  | 1      | 02.12.2024 |
|         | 15    | 3.2. Разучивание песенки «Let’s count»  | 1      | 04.12.2024 |
|         | 16    | 3.3. Какой твой номер телефона?   | 1      | 09.12.2024 |

|         |    |  |           |            |
|---------|----|--|-----------|------------|
|         | 17 | 3.4. Подвижная игра: классики  | 1         | 11.12.2024 |
|         | 18 | 3.5. Закрепление и повторение изученного материала                           | 1         | 16.12.2024 |
|         | 19 | 3.6. Праздники   | 1         | 18.12.2024 |
|         | 20 | 3.7. Поздравление с днем рождения. Разучивание песенки Happy birthday to you | 1         | 23.12.2024 |
|         | 21 | 3.8. Разучивание стихотворения “New Year”                                    | 1         | 25.12.2024 |
|         | 22 | 4.1. Совместный праздник новый год   | 1         | 13.01.2025 |
|         | 23 | 4.2. Повторение тем после праздничных выходных                               | 1         | 15.01.2025 |
|         | 24 | 4.3. Рождество. Рождественский чулок. Санта-Клаус                            | 1         | 20.01.2025 |
|         | 25 | 4.4. Знакомство «Животные»   | 1         | 22.01.2025 |
|         | 26 | 4.5. Мое любимое животное  | 1         | 27.01.2025 |
|         | 27 | 4.6. Домашние животные   | 1         | 29.01.2025 |
| Февраль | 28 | 5.1. Лесные животные   | 1         | 03.02.2025 |
|         | 29 | 5.2. Разучивание рифмовка “Little mouse”, повторение животных                | 1         | 05.02.2025 |
|         | 30 | 5.3. Мой питомец. Описание своего любимого питомца                           | 1         | 10.02.2025 |
|         | 31 | 5.4. Повторение и закрепление лексического материала                         | 1         | 12.02.2025 |
|         | 32 | 5.5. Знакомство с новым материалом «Цвета»                                   | 1         | 17.02.2025 |
|         | 33 | 5.6. Цветной дождь   | 1         | 19.02.2025 |
|         | 34 | 5.7. Песенка “Red and yellow”  | 1         | 24.02.2025 |
|         | 35 | 5.8. Цветик-семицветик   | 1         | 26.02.2025 |
| Март    | 36 | 6.1. Договорки про цвета   | 1         | 03.03.2025 |
|         | 37 | 6.2. В какой цвет я сегодня одет?  | 1         | 05.03.2025 |
|         | 38 | 6.3. Какие цвета вокруг меня?  | 1         | 10.03.2025 |
|         | 39 | 6.4. Повторение и закрепление изученного материала                           | 1         | 12.03.2025 |
|         | 40 | 6.5. Еда   | 1         | 17.03.2025 |
|         | 41 | 6.6. Мои любимые овощи   | 1         | 19.03.2025 |
|         | 42 | 6.7. Договорки про овощи   | 1         | 24.03.2025 |
|         | 43 | 6.8. Фрукты  | 1         | 25.03.2025 |
|         | 44 | 6.9. Мои любимые фрукты  | 1         | 31.03.2025 |
| Апрель  | 45 | 7.1. Песенка про фрукты  | 1         | 02.04.2025 |
|         | 46 | 7.2. Что я могу приготовить  | 1         | 07.04.2025 |
|         | 47 | 7.3. Игра «Найди фрукт, овощ»  | 1         | 09.04.2025 |
|         | 48 | 7.4. Повторение  | 1         | 14.04.2025 |
|         | 49 | 7.5. Знакомство «Мое тело»   | 1         | 16.04.2025 |
|         | 50 | 7.6. Песенка “Head and shoulders”  | 1         | 21.04.2025 |
|         | 51 | 7.7. Какого цвета волосы?  | 1         | 23.04.2025 |
|         | 52 | 7.8. Сколько пальцев?  | 1         | 28.04.2025 |
|         | 53 | 7.9. Стихотворение “My body”   | 1         | 30.04.2025 |
| Май     | 54 | 8.1. Игра «Покажи свои...»   | 1         | 05.05.2025 |
|         | 55 | 8.2. Договорки по теме «Тело»  | 1         | 07.05.2025 |
|         | 56 | 8.3. Закрепление и повторение изученного материала                           | 1         | 12.05.2025 |
|         | 57 | 9.1. Что я умею делать?  | 1         | 14.05.2025 |
|         | 58 | 9.2. Я умею.... Глаголы движения   | 1         | 19.05.2025 |
|         | 59 | 9.3. Что ты умеешь делать?   | 1         | 21.05.2025 |
|         | 60 | 9.4.Разучивание песенки «I can walk»   | 1         | 26.05.2025 |
|         | 61 | 9.5. Я не умею делать  | 1         | 28.05.2025 |
|         |    | <b>Итого</b>   | <b>61</b> |            |

\*длительность академического часа для детей 5-7 лет: 30 минут

## Содержание программы

### Тема № 1

|  |  |
|--|--|
| Речевой материал<br>/предметное<br>содержание речи | Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, настроение)   |
| Новый языковой материал                            | Hi, Hello, Good bye, My name is..., yes, no.<br>Личные местоимения: I, you,<br>Притяжательные местоимения: my<br>Вопросы: What's your name? How are you?   |
| Познавательный/<br>страноведческий<br>аспект       | Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английских книг и мультфильмов.<br>Произведения детского фольклора: стихи, песни ("How are you today?") |
| Наглядность/<br>оборудование                       | Куклы, изображения героев книг, мультфильмы, мяч, игрушки  |

### Тема № 2

|  |   |
|--|---|
| Речевой материал<br>/предметное<br>содержание речи | Моя семья, умение рассказать о своей семье                        |
| Новый языковой материал                            | Mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister, I love |
| Познавательный/<br>страноведческий<br>аспект       | Семьи мира, разносоставные семьи разных народов, их бытийность    |
| Наглядность/<br>оборудование                       | Игрушки, презентации, мультфильмы, песни, стихи, сценки           |

### Тема № 3

|  |  |
|--|--|
| Речевой материал<br>/предметное<br>содержание речи | Счёт 1-10. Возраст   |
| Новый языковой<br>материал                         | One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count.<br>phone number, address |
| Познавательный/<br>страноведческий<br>аспект       | Номера домов в России и Англии   |
| Наглядность/<br>оборудование                       | Игрушки, презентации, мультфильмы. Произведения<br>детского фольклора: стихи, песни        |

### Тема № 4

|  |   |
|--|---|
| Речевой материал<br>/предметное<br>содержание речи | Праздники, подготовка к празднику, совместное<br>празднование   |
| Новый языковой<br>материал                         | Happy Birthday, Happy New Year, Merry Christmas   |
| Познавательный/<br>страноведческий<br>аспект       | Герои английских книг и мультфильмов. Произведения<br>детского фольклора: стихи, считалки, песни, традиции<br>праздников в разных культурах |
| Наглядность/<br>оборудование                       | Игрушки, презентации, мультфильмы, раздаточный<br>материал, совместные поделки  |

### Тема № 5

|  |  |
|--|--|
| Речевой материал<br>/предметное<br>содержание речи | Животные домашние, лесные, любимые         |
| Новый языковой<br>материал                         | Bear, rabbit, fox, wolf, bird, zoo, forest |

|  |  |
|--|--|
| Познавательный/<br>страноведческий<br>аспект | Зоопарки, цирки в Великобритании и России                |
| Наглядность/<br>оборудование                 | Предметы, картинки, презентации, мультфильмы,<br>игрушки |

### Тема № 6

|  |   |
|--|---|
| Речевой материал<br>/предметное<br>содержание речи | Цвета.  |
| Новый языковой<br>материал                         | It's (blue). I like ...<br>Прилагательные: red, yellow, orange, blue, white, black,<br>green, brown.<br>Вопросы: What colour is it? What's your favourite colour? |
| Познавательный/<br>страноведческий<br>аспект       | Герои английских мультфильмов. Произведения<br>детского фольклора: стихи, песни, игры с цветами   |
| Наглядность/<br>оборудование                       | Цвета, картинки, предметы интерьера, игрушки,<br>совместные поделки   |

### Тема № 7

|  |  |
|--|--|
| Речевой материал<br>/предметное<br>содержание речи | Еда: овощи, фрукты, приготовление пищи   |
| Новый языковой<br>материал                         | Food, apple, tomato, orange, milk, bread, soup, potato<br>I like, I don't like |
| Познавательный/<br>страноведческий<br>аспект       | Национальная английская и русская кухня  |
| Наглядность/<br>оборудование                       | Картинки, презентации, мультфильмы.  |

## Тема № 8

|  |   |
|--|---|
| Речевой материал<br>/предметное<br>содержание речи | Части тела  |
| Новый языковой<br>материал                         | Head, shoulder, nose, mouth, ear, eye, knee, toe, hand, leg<br>I have, I don't have |
| Познавательный/<br>страноведческий<br>аспект       | Части тела людей и животных, птиц   |
| Наглядность/<br>оборудование                       | Картинки, фотографии, мультфильмы, игры,<br>аппликации                              |

## Тема № 9

|  |  |
|--|--|
| Речевой материал<br>/предметное<br>содержание речи | Глаголы движения<br>Я умею   |
| Новый языковой<br>материал                         | Go, jump, run, can, can't  |
| Познавательный/<br>страноведческий<br>аспект       | Герои английских мультфильмов. Произведения<br>детского фольклора: стихи, песни. (“Finger family”) |
| Наглядность/<br>оборудование                       | Предметы, картинки, фотографии, презентации,<br>мультфильмы.                                       |

## **Структура занятия**

Каждое реализуемое занятие по данной Программе имеет свою структуру:

1. Приветствие на английском языке, которое постепенно запоминается детьми, речевая разминка: стихотворение, песенка на английском языке. Активизация внимания на занятии.

2. Основная часть занятия представляет собой введение нового материала и ряд упражнений и игр на его освоение.

3. Заключительная часть урока основана на пройденном материале и представляет собой его закрепление. Повторение. Прощание.

## **Методическое и материально-техническое обеспечение**

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:

1. Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
2. Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
3. Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
4. Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими

занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам: · коммуникативной направленности; · активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения; · повышение мотивации учения; · индивидуальному подходу к детям; · техническому оснащению учебного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### 1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

#### 2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

#### 3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

#### 4. Материально-техническое обеспечение:

• игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

- настольные игры
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащённый звуковыми колонками
- проектор, интерактивная доска

### Список использованной литературы

1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
2. А.В. Коньшева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
3. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
5. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
7. Весёлый английский / Авт.-сост. В.Г.Кулиш. – Д.: Сталкер, 2001.
8. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить, СПб., КАРО, 2002.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2001.
10. [www.youtube.com](http://www.youtube.com).
11. [www.Britishcouncil.com](http://www.Britishcouncil.com).
12. [www.GenkiEnglish.com](http://www.GenkiEnglish.com).
13. [www.KidsEnglishzone](http://www.KidsEnglishzone)
14. <https://elt.oup.com>