

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
протокол №1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №276»
от 25.08.2023 № 185-осн
_____ Н.Н.Фесюк

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Веселый английский»**

Направленность:	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Автор-составитель:	Кирдянкина Анна Андреевна, педагог дополнительного образования
Срок реализации:	02.10.2023-30.05.2024

Барнаул 2023

Содержание программы

стр

Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	5
Принципы осуществления педагогической деятельности	7
Виды образовательной деятельности	8
Прогнозируемые результаты	9
Отслеживание результатов образовательного процесса	10
Структура и содержание программы	13
Календарно-учебный график	15
Учебный план	16
Тематическое планирование	17
Календарно-тематический план	17
Содержание программы	19
Структура занятия	23
Методическое и материально-техническое обеспечение	24
Список литературы	26

Пояснительная записка

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Обучение иностранным языкам детей-дошкольников призвано содействовать общему развитию ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых школьников. Таким образом, формируется основа для изучения языка в школе на более высоком уровне.

Раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал для языкового и общего развития.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Направлена на формирование интереса к английскому языку, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи; помогает освоить детям элементарные навыки устной речи и умение вести несложную беседу на английском языке в рамках пройденной темы. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных

общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

Нормативные акты, лежащие в основе данной Программы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-Ф от 29.12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155;
3. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» - СанПиН 2.4.1 3049-13 раздел X;
4. Приказ Главного управления от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
5. Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 №0-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
6. Примерная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.

Цель и задачи программы

Целью данной программы является формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка с помощью игр.

Для достижения вышеизложенной цели мы выделяем следующие задачи:

1. Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

2. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом;

Для достижения цели программы мы реализуем следующие формы организации совместной деятельности с детьми:

1. Создание ситуаций успеха.
2. Создание проблемно-поисковых (игровых) ситуаций.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Дидактические игры.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы (до 6 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети 5 лет, 6 лет и 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – заявление родителей.

Принципы осуществления педагогической деятельности

Для реализации Программы мы опираемся на следующие принципы педагогической деятельности:

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды деятельности

С целью достижения цели Программы мы выделяем следующие виды деятельности на занятиях:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Прогнозируемые результаты

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие показатели уровня развития детей:

1. Специальные умения:

- Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.
- Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.
- Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

2. Специальные навыки:

- Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.
- Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п. Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;

3. К концу первого года обучения дети будут знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство», «Семья», «Счет 1-10», «Праздники», «Животные», «Цвета», «Еда», «Части тела», «Глаголы движения».

Отслеживание результатов образовательного процесса

Для отслеживания результатов образовательного процесса мы выявляем следующие критерии:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Структура и содержание программы

При составлении программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Реализация игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается

четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, что требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Календарно-учебный график

Период реализации Программы в 2023-2024 учебном году составляет 34 недели:

Режим работы	30 минут
Продолжительность учебного года	Начало учебного года: 02.10.2023 Окончание учебного года: 30.05.2024
Календарная продолжительность учебного года	34 недели, 64 занятия
Продолжительность учебной недели	2 дня (понедельник, четверг)

Учебный план

№	Наименование дополнительной услуги	Программа	Возрастная группа	Количество месяцев обучения	Количество занятий по неделям					Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
					1	2	3	4	5		
1	«Веселый английский»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселый английский»	5 -7 лет	октябрь	2	2	2	2	1	9	64
				ноябрь	1	1	2	2	2	8	
				декабрь	-	2	2	2	2	8	
				январь	-	1	2	2	1	6	
				февраль	1	2	2	1	2	9	
				март	-	2	2	2	2	8	
				апрель	2	2	2	2	-	8	
				май	-	2	2	2	2	8	
			май	1	2	2	2	2	9		
			7 лет	октябрь	2	2	2	2	1	9	
				ноябрь	1	2	2	2	2	9	
				декабрь	-	2	2	2	2	8	
				январь	-	2	2	2	1	7	
				февраль	1	2	2	2	2	9	
				март	-	2	2	2	2	8	
апрель	2	2		2	2	1	9				
май	1	2	2	2	2	9					

Тематическое планирование

При выборе темы, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этом этапе обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 9 тем:

1. “Давайте познакомимся”
2. “Семья”
3. “Счет”
4. “Праздники”
5. “Животные”
6. “Цвета”
7. “Еда”
8. “Части тела”
9. “Глаголы движения”

Календарно-тематический план

месяц	№ п/п	Тема занятия	Часы *	Дата
Окт ябрь	1	1.1.Приветствие. Hello! Hi! Прощание Goodbye. Bye - bye.	1	02.10.2023
	2	1.2.Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is...Песня “Hello”	1	05.10.2023
	3	1.3.Фонетическая сказка о языке	1	09.10.2023
	4	1.4.Вежливые слова – пожалуйста, извините	1	12.10.2023
	5	1.5.Договорки. Вежливое слово «Спасибо».	1	16.10.2023
	6	1.6.Разыгрывание мини диалогов, игра “What’s your name?”	1	19.10.2023
	7	1.7. Повторение. Разучивание стихотворения “Goodbye, my doll” Закрепление материала.	1	23.10.2023
	8	2.1. Моя семья: папа, мама	1	26.10.2023
	9	2.2. Мои любимые дедушка и бабушка	1	30.10.2023
Ноя брь	10	2.3. Мои братья, сестры и кузены	1	02.11.2023
	12	2.5. Я люблю свою семью	1	09.11.2023
	13	2.6. Песенка “My family”	1	13.11.2023
	14	2.7. Договорки о семье. Мини-диалоги, повторение, игра	1	16.11.2023
	15	3.1. Цифры. Счет от 1 до3	1	20.11.2023
	16	3.2. Счет от 3до 6	1	23.11.2023
	17	3.3. Игра «Сосчитай сколько тебе лет?»	1	27.11.2023
	18	3.4. Счет от 7 до 10	1	30.11.2023
Дек абрь	19	3.5. Разучивание песенки «Let’s count»	1	04.12.2023
	20	3.6. Какой твой номер телефона?	1	07.12.2023
	21	3.7. Закрепление и повторение изученного материала	1	11.12.2023

	22	4.1. Праздники	1	14.12.2023
	23	4.2. Поздравление с днем рождения. Разучивание песенки Harry birthday to you	1	18.12.2023
	24	4.3. Разучивание стихотворения "New Year"	1	21.12.2023
	25	4.4. Праздничный стол, подарки, открытки	1	25.12.2023
	26	4.5. Совместный праздник новый год	1	28.12.2023
Январь				
	28	4.7. Рождество. Рождественский чулок. Санта-Клаус	1	11.01.2024
	29	4.8. Песенка "Jingle Bells"	1	15.01.2024
	30	4.9. Закрепление, повторение	1	18.01.2024
	31	5.1. Знакомство «Животные»	1	22.01.2024
	32	5.2. Мое любимое животное	1	25.01.224
Февраль	33	5.3. Домашние животные	1	29.01.2024
	34	5.4. Лесные животные	1	01.02.2024
	35	5.5. Разучивание рифмовка "Little mouse", повторение животных	1	05.02.2024
	36	5.6. Мой питомец. Описание своего любимого питомца	1	08.02.2024
	37	5.7. Повторение и закрепление лексического материала	1	12.02.2024
	38	6.1. Знакомство с новым материалом «Цвета»	1	15.02.2024
	39	6.2. Цветной дождь	1	19.02.2024
	40	6.3. Песенка "Red and yellow"	1	22.02.2024
	41	6.4. Игра «Let's draw»	1	26.02.2024
	42	6.5. Какой твой любимый цвет	1	29.02.2024
	Март	43	6.6. Цветик-семицветик	1
44		6.7. Повторение и закрепление изученного материала	1	07.03.2024
45		7.1. Еда	1	11.03.2024
46		7.2. Мои любимые овощи	1	14.02.2024
47		7.3. Договорки про овощи	1	18.03.2024
48		7.4. Фрукты	1	21.03.2024
49		7.5. Песенка про фрукты	1	25.03.2024
50		7.6. Что я могу приготовить	1	28.03.2024
Апрель	51	7.7. Игра «Найди фрукт, овощ»	1	01.04.2024
	52	7.8. Повторение	1	04.04.2024
	53	8.1. Знакомство «Мое тело»	1	08.04.2024
	54	8.2. Песенка "Head and shoulders"	1	11.04.2024
	55	8.3. Какого цвета волосы?	1	15.04.2024
	56	8.4. Сколько пальцев?	1	18.04.2024
	57	8.5. Стихотворение "My body"	1	22.04.2024
	58	8.6. Игра «Покажи свои...»	1	25.04.2024
Май	60	8.8. Закрепление и повторение изученного материала	1	02.05.2024
	61	9.1. Что я умею делать?	1	06.05.2024
	63	9.3. Что ты умеешь делать?	1	13.05.2024
	64	9.4.Разучивание песенки «I can walk»	1	16.05.2024
	65	9.5. Я не умею делать	1	20.05.2024
	66	9.6. Игра "Я умею рисовать"	1	23.05.2024
	67	9.7. Игра "Я умею готовить"	1	27.05.2024
	68	9.8. Обобщающее занятие	1	30.05.2024
		Итого	64	

*длительность академического часа для детей 5 лет: 25 минут, для детей 6-7 лет: 30 минут

Содержание программы

Тема № 1

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (имя, настроение)
Новый языковой материал	Hi, Hello, Good bye, My name is..., yes, no. Личные местоимения: I, you, Притяжательные местоимения: my Вопросы: What's your name? How are you?
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Имена английских девочек и мальчиков. Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни (“How are you today?”)
Наглядность/ оборудование	Куклы, изображения героев книг, мультфильмы, мяч, игрушки

Тема № 2

Речевой материал /предметное содержание речи	Моя семья, умение рассказать о своей семье
Новый языковой материал	Mother, father, grandmother, grandfather, brother, sister, I love
Познавательный/ страноведческий аспект	Семьи мира, разносоставные семьи разных народов, их бытийность
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы, песни, стихи, сценки

Тема № 3

Речевой материал /предметное содержание речи	Счет 1-10. Возраст
Новый языковой материал	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count. phone number, address
Познавательный/ страноведческий аспект	Номера домов в России и Англии
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы. Произведения детского фольклора: стихи, песни

Тема № 4

Речевой материал /предметное содержание речи	Праздники, подготовка к празднику, совместное празднование
Новый языковой материал	Happy Birthday, Happy New Year, Merry Christmas
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских книг и мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, считалки, песни, традиции праздников в разных культурах
Наглядность/ оборудование	Игрушки, презентации, мультфильмы, раздаточный материал, совместные поделки

Тема № 5

Речевой материал /предметное содержание речи	Животные домашние, лесные, любимые
Новый языковой материал	Bear, rabbit, fox, wolf, bird, zoo, forest

Познавательный/ страноведческий аспект	Зоопарки, цирки в Великобритании и России
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, презентации, мультфильмы, игрушки

Тема № 6

Речевой материал /предметное содержание речи	Цвета.
Новый языковой материал	It's (blue). I like ... Прилагательные: red, yellow, orange, blue, white, black, green, brown. Вопросы: What colour is it? What's your favourite colour?
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни, игры с цветами
Наглядность/ оборудование	Цвета, картинки, предметы интерьера, игрушки, совместные поделки

Тема № 7

Речевой материал /предметное содержание речи	Еда: овощи, фрукты, приготовление пищи
Новый языковой материал	Food, apple, tomato, orange, milk, bread, soup, potato I like, I don't like
Познавательный/ страноведческий аспект	Национальная английская и русская кухня
Наглядность/ оборудование	Картинки, презентации, мультфильмы.

Тема № 8

Речевой материал /предметное содержание речи	Части тела
Новый языковой материал	Head, shoulder, nose, mouth, ear, eye, knee, toe, hand, leg I have, I don't have
Познавательный/ страноведческий аспект	Части тела людей и животных, птиц
Наглядность/ оборудование	Картинки, фотографии, мультфильмы, игры, аппликации

Тема № 9

Речевой материал /предметное содержание речи	Глаголы движения Я умею
Новый языковой материал	Go, jump, run, can, can't
Познавательный/ страноведческий аспект	Герои английских мультфильмов. Произведения детского фольклора: стихи, песни. (“Finger family”)
Наглядность/ оборудование	Предметы, картинки, фотографии, презентации, мультфильмы.

Структура занятия

Каждое реализуемое занятие по данной Программе имеет свою структуру:

1. Приветствие на английском языке, которое постепенно запоминается детьми, речевая разминка: стихотворение, песенка на английском языке. Активизация внимания на занятии.

2. Основная часть занятия представляет собой введение нового материала и ряд упражнений и игр на его освоение.

3. Заключительная часть урока основана на пройденном материале и представляет собой его закрепление. повторение. Прощание.

Методическое и материально-техническое обеспечение

В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии:

1. Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
2. Технология дифференцируемого обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
3. Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
4. Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими

занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам: · коммуникативной направленности; · активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения; · повышение мотивации учения; · индивидуальному подходу к детям; · техническому оснащению учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

4. Материально-техническое обеспечение:

● игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

- настольные игры
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками
- проектор, интерактивная доска

Список использованной литературы

1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
2. А.В. Конишева. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
3. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
5. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
7. Весёлый английский / Авт.-сост. В.Г.Кулиш. – Д.: Сталкер, 2001.
8. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить, СПб., КАРО, 2002.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Д.: Сталкер, 2001.
10. www.youtube.com.
11. www.Britishcouncil.com.
12. www.GenkiEnglish.com.
13. www.KidsEnglishzone
14. <https://elt.oup.com>